



ПРЕВОЗНИТЕ СРЕДСТВА ПРЕЗ ГОДИНИТЕ

Цели:

Децата разбират как са пътували хората във времето. Като начало започнете с промените в превозните средства през годините и как те ще се развиват в бъдеще.

Дейността трябва да даде идея за промените в обществото, включително градското планиране как се е променяло, за да отговори на нуждите на използваната транспортна система.

Общо описание на дейността:

Учениците получават знания за разликите в транспортните средства през годините. Това ще допринесе да разберат ролята на транспорта върху промяната на климата през 20 век.

Освен това, урокът ще помогне учениците по-добре да разберат промените в начина на живот и градското планиране през последните 100 години.

Необходими материали:

Карта на мястото, от което учениците идват. Ако е възможно намерете стара карта (историческа) на същото място. Отбележете мястото, от което идват учениците и на двете карти.

Лист и цветни моливи/ химикали (за да направите собствена карта за това как би изглеждал града в бъдеще или как е изглеждал в миналото)

Материали за презентация.

Необходими умения:

Познаване на часовника, умения да задават въпроси, представяне

Как тази дейност се вписва в учебната програма:

Дейността е подходяща за всички уроци по човекът и природата, човекът и обществото, домашен бит и техника, домашна техника и икономика, изобразително изкуство.

Безопасност :

Ако учениците извършват дейности на улицата, трябва да обърнат внимание на транспорта, движението и на своето придвижване. Добре е да присъства възрастен, за да им напомня да се оглеждат.

Стъпки за осъществяване на дейността:

Необходимо време:

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Обяснете упражнението на учениците. Те трябва да разберат, че изборът на транспорт, който правим всеки ден влияе върху околната среда и глобалния климат чрез емисиите парникови газове. За допълнителна литература може да се свържете с местната енергийна агенция. 2. Нека учениците съберат от вестници и списания информация за различните превозни средства, които използваме днес. След това обсъдете алтернативните превозни средства, които могат да се групират по видове горива и енергийни носители. 3. Посетете най-близката бензиностанция, за да видите какви видове горива се предлагат. Има ли алтернативни, безвредни за околната среда? Би било добре по време на посещението да интервюирате персонала и да разберете за плановете за продажба на алтернативни горива. 4. Структурирайте събраната информация във вид подходящ за презентация, която може да се представи на други класове или на родителите. Учениците могат да се включат чрез своето творчество и да направят колажи. 5. Следващата стъпка е да се събере информация за превозните средства от миналото. Добър резултат би се получил, ако се върнете 50 или 100 години назад във времето. Събирането на информация може да се комбинира с подходяща литература и интервюта. Такива могат да се проведат с дядовците и бабите. Друг вариант е посещението на музей. | <p>Въведение и подготовка – 1 учебен час</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 6. Превозните средства на бъдещето са предизвикателство за въображението. Учениците могат да се опитат да опишат как си представят превозните средства на бъдещето и дали те ще са напълно независими от горивата петрол и дизел. Ще бъдат ли те същите като днешните или ще има нови решения за използваната от тях енергия? 7. Дискутирайте разликата между транспортните средства и използваното гориво. Има ли възобновяеми и по-чисти алтернативни горива и | |

какви са предимствата им в сравнение с обикновените горива петрол и дизел? Кои превозни средства използват технологии не замърсяващи околната среда? Това може да се разбере като се проведат интервюта с персонала на бензиностанция или търговци на автомобили.

8. Резултатите от упражнението се представят на родителите. Най-добре е класът да направи това в училището. Може да се направи изложба със събраните материали или плакати и модели.

Представяне на резултатите - 30 мин. родителска среща

Предложения за комбинация с други дейности от Активно Обучение:

“Енергиен агент” – измерване на енергийната консумация в дома и записване/ проследяване на постигнатото спестяване.

“Автомобилен инспектор” – наблюдаване на движението и дискутиране на потенциалите за спестяване.

“Моята следа от въглероден диоксид /CO₂/ по пътя от къщи до училище”

Варианти:

Въвеждане в други учебни предмети:

Упражнението може да се включи в часа по рисуване. Учениците могат да нарисуват как е изглеждал техният град през годините. Могат да нарисуват бъдещите превозни средства по начина по който си ги представят.

Дейност с по-голяма сложност, подходяща за по-големи ученици:

Дейността може да се фокусира върху различните видове горива и да се подчертае увеличаващото се потребление на петрол и дизел през последните 50-100 години. Могат да се включат исторически факти, първия автомобил, първата бензиностанция.

Намалена сложност:

За по-малките ученици упражнението може да се промени като се разгледа по-кратък период от време – 20-30 години. Интервютата могат да се проведат само с родители или учители.

Разпространяване на резултата:

Нека класът подготви презентация или изложба за цялото училище. Сравнете миналото, настоящето и бъдещето и се опитайте да ги визуализирате по най-добрия начин (рисунки, модели на градове и други, които целят да покажат разликата). Ако цялото училище е включено в дейността, учениците могат да направят изложение/панаир в който да покажат резултатите по различен начин.

Активно използване на резултатите: Освен да повлияе върху избора на транспорт, който учениците и семействата им използват, резултатите могат да се използват и като опорна точка за дискусии „Как днешното общество може да съществува без да използва горива“.

Енергийна тема	Главна тема	Предмет	Възраст
Транспорт	Устойчиво развитие	Човекът и природата	и 6-8 години
Отопление и охлаждане	Възобновяема енергия	Човекът и обществото	и 9-10 години
Топла и студена вода	Енергийна ефективност (спестявания)	Домашен бит и техника	и 11-12 години
Осветление	Транспорт с ниски емисии CO₂	Домашна техника и икономика	
Ел. уреди		Изобразително изкуство	