



## ПРЕВОЗНИТЕ СРЕДСТВА ПРЕЗ ГОДИНИТЕ

### Цели:

Децата разбират как са пътували хората във времето. Като начало започнете с промените в превозните средства през годините и как те ще се развиват в бъдеще.

Дейността трябва да даде идея за промените в обществото, включително градското планиране как се е променяло, за да отговори на нуждите на използваната транспортна система.

### Общо описание на дейността:

Учениците получават знания за разликите в транспортните средства през годините. Това ще допринесе да разберат ролята на транспорта върху промяната на климата през 20 век.

Освен това, урокът ще помогне учениците по-добре да разберат промените в начина на живот и градското планиране през последните 100 години.

### Необходими материали:

Карта на мястото, от което учениците идват. Ако е възможно намерете стара карта (историческа) на същото място. Отбележете мястото, от което идват учениците и на двете карти.

Лист и цветни моливи/ химикали (за да направите собствена карта за това как би изглеждал града в бъдеще или как е изглеждал в миналото)

Материали за презентация.

### Необходими умения:

Познаване на часовника, умения да задават въпроси, представяне

### Как тази дейност се вписва в учебната програма:

Дейността е подходяща за всички уроци по човекът и природата, човекът и обществото, домашен бит и техника, домашна техника и икономика, изобразително изкуство.

## Безопасност :

Ако учениците извършват дейности на улицата, трябва да обърнат внимание на транспорта, движението и на своето придвижване. Добре е да присъства възрастен, за да им напомня да се оглеждат.

### Стъпки за осъществяване на дейността:

### Необходимо време:

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обяснете упражнението на учениците. Те трябва да разберат, че изборът на транспорт, който правим всеки ден влияе върху околната среда и глобалния климат чрез емисиите парникови газове. За допълнителна литература може да се свържете с местната енергийна агенция.</li> <li>2. Нека учениците съберат от вестници и списания информация за различните превозни средства, които използваме днес. След това обсъдете алтернативните превозни средства, които могат да се групират по видове горива и енергийни носители.</li> <li>3. Посетете най-близката бензиностанция, за да видите какви видове горива се предлагат. Има ли алтернативни, безвредни за околната среда? Би било добре по време на посещението да интервюирате персонала и да разберете за плановете за продажба на алтернативни горива.</li> <li>4. Структурирайте събраната информация във вид подходящ за презентация, която може да се представи на други класове или на родителите. Учениците могат да се включат чрез своето творчество и да направят колажи.</li> <li>5. Следващата стъпка е да се събере информация за превозните средства от миналото. Добър резултат би се получил, ако се върнете 50 или 100 години назад във времето. Събирането на информация може да се комбинира с подходяща литература и интервюта. Такива могат да се проведат с дядовците и бабите. Друг вариант е посещението на музей.</li> </ol> | <p>Въведение и подготовка – 1 учебен час</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Превозните средства на бъдещето са предизвикателство за въображението. Учениците могат да се опитат да опишат как си представят превозните средства на бъдещето и дали те ще са напълно независими от горивата петрол и дизел. Ще бъдат ли те същите като днешните или ще има нови решения за използваната от тях енергия?</li> <li>7. Дискутирайте разликата между транспортните средства и използваното гориво. Има ли възобновяеми и по-чисти алтернативни горива и</li> </ol>   |  |

какви са предимствата им в сравнение с обикновените горива петрол и дизел? Кои превозни средства използват технологии не замърсяващи околната среда? Това може да се разбере като се проведат интервюта с персонала на бензиностанция или търговци на автомобили.

8. Резултатите от упражнението се представят на родителите. Най-добре е класът да направи това в училището. Може да се направи изложба със събраните материали или плакати и модели.

Представяне на резултатите - 30 мин. родителска среща

### **Предложения за комбинация с други дейности от Активно Обучение:**

“Енергиен агент” – измерване на енергийната консумация в дома и записване/ проследяване на постигнатото спестяване.

“Автомобилен инспектор” – наблюдаване на движението и дискутиране на потенциалите за спестяване.

“Моята следа от въглероден диоксид /CO<sub>2</sub>/ по пътя от къщи до училище”

### **Варианти:**

#### Въвеждане в други учебни предмети:

Упражнението може да се включи в часа по рисуване. Учениците могат да нарисуват как е изглеждал техният град през годините. Могат да нарисуват бъдещите превозни средства по начина по който си ги представят.

#### Дейност с по-голяма сложност, подходяща за по-големи ученици:

Дейността може да се фокусира върху различните видове горива и да се подчертае увеличаващото се потребление на петрол и дизел през последните 50-100 години. Могат да се включат исторически факти, първия автомобил, първата бензиностанция.

#### Намалена сложност:

За по-малките ученици упражнението може да се промени като се разгледа по-кратък период от време – 20-30 години. Интервютата могат да се проведат само с родители или учители.

#### Разпространяване на резултата:

Нека класът подготви презентация или изложба за цялото училище. Сравнете миналото, настоящето и бъдещето и се опитайте да ги визуализирате по най-добрия начин (рисунки, модели на градове и други, които целят да покажат разликата). Ако цялото училище е включено в дейността, учениците могат да направят изложение/панаир в който да покажат резултатите по различен начин.

Активно използване на резултатите: Освен да повлияе върху избора на транспорт, който учениците и семействата им използват, резултатите могат да се използват и като опорна точка за дискусии „Как днешното общество може да съществува без да използва горива“.

<b>Енергийна тема</b>	<b>Главна тема</b>	<b>Предмет</b>	<b>Възраст</b>
<b>Транспорт</b>	Устойчиво развитие	<b>Човекът и природата</b>	<b>и 6-8 години</b>
<b>Отопление и охлаждане</b>	Възобновяема енергия	<b>Човекът и обществото</b>	<b>и 9-10 години</b>
Топла и студена вода	Енергийна ефективност (спестявания)	<b>Домашен бит и техника</b>	<b>и 11-12 години</b>
Осветление	<b>Транспорт с ниски емисии CO<sub>2</sub></b>	<b>Домашна техника и икономика</b>	
Ел. уреди		<b>Изобразително изкуство</b>	